

Здесь же может быть предложена и коррекционная работа. На первом году обучения коррекционная работа также присутствовала, но в более скрытой форме. Ей не уделялось столько внимания. А на втором году обучения возможна не только коррекция личностных качеств (болтливости или застенчивости), но и страхов (страх публичного выступления).

Народный артист РСФСР Б.Н. Суров говорил так: «Задача актера не рассказывать, а показывать». Поэтому в студии дети учатся, прежде всего, делать, подтверждать свое слово делом. Учатся быть ответственными перед собой и перед другими людьми. Учатся видеть мир «глазами и чувствами другого человека». Учатся понимать и принимать все его многообразие. А также получают положительные эмоции, приобретают позитивный эмоциональный опыт и открываются для новых переживаний.

Таким образом, программа способствует гармонизации личности с учетом физиологических, функциональных и возрастных особенностей, актуализирует вытесненные эмоциональные переживания (в максимально безопасной психотерапевтической среде) дает возможность отреагировать их и приобрести новый «телесный» и коммуникативный опыт, позволяет выявлять наиболее значимые проблемы и особенности актуального психического состояния и может служить специфической диагностической процедурой.

А.С. Цареградская
ШГПИ, г. Шадринск

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников детских домов в профессиональном самоопределении

В психологии профессиональная готовность подразделяется на несколько этапов, продолжительность которых зависит от конкретных социальных условий и индивидуальных особенностей развития личности.

Первый этап – детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профес-

сиональные роли и проигрывает отдельные элементы связанного с ними поведения. Второй – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии. Третий этап, захватывающий весь подростковый и часть юношеского возраста, – предварительный выбор профессии. Четвертый – практическое принятие решения, т.е. собственно выбор профессии, включает в себя два главных компонента: 1) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; 2) выбор специальности.

Выбор профессии – важное решение выпускников детских домов. Не всегда данная категория детей, учитывая свои интересы и способности в выборе профессии. Ребята чаще всего сталкиваются с проблемой обучения в профессиональных учреждениях, а после окончания училища, как правило, не могут устроиться на работу в силу того, что не правильно выбрали специальность; либо эта работа слишком сложна для них.

По мнению, Л.М. Митиной, основным фактором профессиональной готовности является активность личности, её потребность в самореализации, осознание и необходимость изменения собственной личности, преобразование своего внутреннего мира и поиск новых возможностей самоосуществления в будущей профессии. С.Л. Рубинштейн рассматривал суть самоопределения следующим образом: внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия.

Успешное вхождение в социум, полноценное развитие личности ребенка, благополучное самоопределение определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности выпускников к активному образу жизни вне стен детского дома. Самоопределение личности – это «самоопределившиеся личность», под которой мы понимаем «социально созревшую» личность. У выпускников детских домов должно быть трудолюбие, подвижность, высокий уровень самообразования, умение видеть в ребенке личность. Это позволяет педагогам добиваться успеха в развитии детей,

сложнейших по судьбам, разных по характеру и темпераменту. Они работают с чувством ответственности перед детьми, в атмосфере взаимопонимания со всеми специалистами учреждения, успешной совместной деятельности.

По мнению М. Гинзбурга, самоопределение в старшем подростковом возрасте, это: социально значимые ценности, обуславливающие социальное самоопределение; выработка требований и отношений к определенному профессиональному самоопределению; представления о своем будущем; определение мотивационной сферы подростка.

Формирование самоопределения проходит несколько этапов: а) осознание себя в системе социальных отношений, внутреннее осознание; б) сравнения реальности со своей внутренней системой норм, ценностей; в) самооценка; г) выбор определенной социальной роли, устойчивой жизненной, общественной позиции; самоопределение проявляется в деятельности и поведении через реализацию социальной установки, обмен ценностями. Развитие самосознание, размышление старшего подростка о себе приводит к поиску смысла своего существования (смысла жизни).

Самоопределение отличается от простого прогнозирования своего будущего, своей будущей жизни, от мечты. Оно основывается на устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, опирается на формирующее мировоззрение подростка и связано с выбором профессии.

Первоочередными задачами являются развитие индивидуальных способностей к учёбе и к активному образу жизни в социуме. Для осуществления этого необходим пересмотр подходов и выработка принципов коррекционно-развивающей образовательной программы. Коррекционно-развивающее обучение может быть выполнено педагогами, обладающими специальными методами обучения и воспитания.

Необходимо способствовать саморазвитию и самоорганизации жизнедеятельности подростков, для благополучного профессионального самоопределения. Сопровождение

определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по мнению М.Р. Битяновой: – систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения; – созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент); – созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Педагоги должны помочь воспитанникам формированию качеств для осознанного выбора или адаптации в новой ситуации: информированность и соотнесение информации со своими особенностями; умение принимать и планировать задания; положительное эмоциональное отношение к необходимости выбора.

Самоопределение проявляется в конце учебы, когда подросток стоит перед необходимостью решать проблемы своего будущего. Л.И. Божович выделила особенности в самоопределении: потребность старших подростков в процессе необходимости возникновения логикой личностного и социального развития; потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом, как устремленности в будущее.

Можно выделить ряд типичных психологических проблем, связанных с профессиональной готовностью выпускников детского дома. К ним относятся: рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии; представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах; рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора; неадекватная самооценка.

Одним из самых сложных, критических моментов в жизни детей, оставшихся без попе-

чения родителей, является переход к самостоятельной жизни. Старший подросток, рано выпускается из детского дома. Они оказываются не подготовленными к самостоятельной жизни. Формирование жизненных планов у подростков детских домов выделяется как важный механизм готовности. Его действие связано с выявлением наиболее значимых и психологически характерных для личности ориентиров жизни, рассчитанных на перспективу и реализацию своего опыта.

Решение любых психологических проблем связано с осознанием и принятием этих проблем, с развитием самосознания человека

Таким образом, благополучное самоопределение определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности выпускников к активному образу жизни вне стен детского дома.

Библиографический список

1. *Божович Л.И.* Психология личности / Л.И. Божович. Москва: Изд-во МГУ. 2001.
2. *Стребелева Е.А.* Дети-сироты: Консультирование и диагностика развития / Е.А. Стребелева. Москва: Полиграф-сервис. 1998.
3. *Новейший психологический словарь* / В.Б. Шапарь; под общ. ред. 3-е изд. Ростов на Дону: Феникс. 2007

И.В. Чухловина
СФ ГОУ ВПО МГПУ, г. Самара

Психологическое здоровье как психолого-педагогический феномен

Проект нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования при изложении основных требований к результатам обучения ориентирует образовательно-воспитательный процесс, прежде всего, на становление личностных характеристик выпускника, которые включают в себя любовь и уважение к своему народу и своей Родине, осознание и принятие ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского об-

щества, труда, науки и творчества; обладание активной жизненной позицией; активное познание и преобразование мира; осознание важности образования и самообразования; осознание важности выполнения правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (ФГОС ООО).

Сохранение психологического здоровья школьника одна из приоритетных задач современного образования, а перечисленные личностные характеристики выпускника коррелируют с показателями психологического здоровья.

Стоит отметить, что существуют различные подходы к определению и представлению феномена «психологического здоровья». Кроме того, можно заметить определенные терминологические расхождения в понятийном аппарате. Так, в зарубежной психологической литературе наиболее используемым является термин «психологическое благополучие».

Один из основных подходов к проблеме психологического благополучия разрабатывается преимущественно в гуманистической психологии. Психологическое благополучие здесь раскрывается как полнота самореализации человека в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах, нахождение «творческого синтеза» между соответствием запросам социального окружения и развитием собственной индивидуальности. Так как человек с одной стороны, «дитя общества», т.е. социален по своей природе, с другой стороны – «дитя природы» и как природный продукт – уникален и неповторим [7].

Первичной задачей при исследовании феномена психологического благополучия считают «прояснение значения хорошей жизни». Среди авторов, занимавшихся теоретической разработкой вопроса об основных «контурах» психологического благополучия, – Дж. Бюдженталь, С. Джурард, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм и другие.

В качестве индикаторов психологического благополучия рассматривают некоторые его отдельные характеристики, такие, например, как: самоактуализация (мера реализации человеком собственного изначального потенциала,